**Всероссийская профессиональная олимпиада**

работников дошкольного образования

**«Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

*Комментарии*

1. При работе с таблицей Вам нужно в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

2. Оценка Вашей работы и подведение итогов Олимпиады будут осуществляться по следующим критериям:

- 18-20 баллов – победитель;

- 15-17 баллов – призер;

- 1-14 баллов – участник.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** |  |
| **Должность** |  |
| **E-mail (личный)** |  |
| **Название (полное) ОУ** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | **Верный ответ** |
| 1 | Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста? | а) игровая |  |
| б) учебная |  |
| в) трудовая |  |
| г) общение |  |
| 2 | Какой принцип не является основным принципом дошкольного образования? | а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности |  |
| б) сотрудничество Организации с семьей |  |
| в) подготовка к обучению в школе |  |
| 3 | Верно ли утверждение: «ФГОС дошкольного образования является основной для разработки образовательной программы дошкольного образования»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 4 | Верно ли утверждение: «Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 5 | Что выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования? | а) целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| б) требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| в) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| 6 | Верно ли утверждение: «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 7 | Верно ли утверждение: «Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 8 | В каких формах может осуществляться педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста? | а) педагогическое наблюдение |  |
| б) детские портфолио |  |
| в) карта индивидуального развития |  |
| г) психологические тесты |  |
| 9 | Какие направления развития и образования детей (образовательные области) должны обеспечиваться содержанием основной образовательной программы? | а) социально-коммуникативное развитие |  |
| б) познавательное развитие |  |
| в) речевое развитие |  |
| г) личностное развитие |  |
| д) художественно-эстетическое развитие |  |
| е) физическое развитие |  |
| ж) психологическое развитие |  |
| 10 | Какие педагоги и другие специалисты должны учитывать особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности? | а) только психологи |  |
| б) только логопеды |  |
| в) все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ |  |
| г) воспитатели |  |
| 11 | Верно ли утверждение: «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 12 | Верно ли утверждение: «Результатом наблюдения является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 13 | Может ли при реализации основной образовательной программы проводиться оценка индивидуального развития детей? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 14 | Верно ли утверждение: «Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 15 | На решение каких образовательных задач направлены результаты педагогической диагностики? | а) индивидуализация образовательного процесса |  |
| б) построение индивидуальной образовательной траектории |  |
| в) оптимизация работы с группой |  |
| 16 | Верно ли утверждение: «Действие в зоне успешности будет естественным образом подтягивать и другие области развития, те, в которых ребенок менее успешен в развитии»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 17 | Как в образовательном процессе должны соотноситься репродуктивная (воспроизводящая готовый образец) и продуктивная (производящая субъективно новый продукт) деятельность? | а) репродуктивная и продуктивная деятельность должны быть сбалансированы |  |
| б) продуктивная деятельность должна преобладать |  |
| в) репродуктивная деятельность должна преобладать |  |
| 18 | Верно ли утверждение: «Наблюдение за детской активностью помогает изменить характер работы педагога»? | а) да |  |
| б) нет |  |
| 19 | Что относят к основным методам сбора информации о ребенке? | а) наблюдение |  |
| б) фотографии |  |
| в) родительское  собрание |  |
| г) продукты детской деятельности |  |
| 20 | На ком лежит ответственность за полноценное развитие детей дошкольного возраста? | а) полноценное развитие ребенка возможно только при взаимодействии ДОУ и семьи в духе партнерства |  |
| б) за полноценное развитие детей несет ответственность семья |  |
| в) за полноценное развитие детей полностью отвечает только ДОУ |  |

*Благодарим за ответы!*